



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 18
Е.А.Богатова
«25» августа 2023 г.

Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района
Волгограда»

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

г. Волгоград

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	593 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	298 человек /50,25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	63 (3,7) балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	63 (4,8) балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек /17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек /15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	593 человек

	конкурсах, в общей численности учащихся	/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек /13,1%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек /8,2%
1.19.2	Федерального уровня	27 человека /4,5%
1.19.3	Международного уровня	8 человек /1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек /1,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	76 человека /15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек /90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек /90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек /9,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек /9,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /28,1 %
1.29.1	Высшая	4 человек /28 %
1.29.2	Первая	5 человек /43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.30.1	До 5 лет	5 человек /15,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /31,29%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	286 /0,66 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек /0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2226,5 кв. м. / 5,2 кв. м

Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района
Волгограда»

Раздел 1. Общие сведения о МОУ, его характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда» открыта в 1976 году. Первый её директор - Коваленко Юрий Иванович, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения РФ.

За время своего существования школа занимает одно из лидирующих мест в инновационной работе, на протяжении 32 лет активно ведёт экспериментальную работу, направленную на формирование основ здорового образа жизни, бережное отношение к окружающей среде.

В 1992 году школе присвоен статус городской экспериментальной площадки «Экология и диалектика».

С 1997 года в школе успешно функционирует научное общество старшеклассников.

2000 – год обмена опытом по экологическому образованию с представителями Германии.

2003г. - новый этап эксперимента по формированию экологической культуры школьников (лично-ориентированный аспект) в образовательной системе «Экология и диалектика».

2006г. – школа получила грант по изучению биоразнообразия растений и зеленых насаждений микрорайона школы.

2007г. - школа стала победителем конкурса в рамках федеральной программы «Дети России».

2008г. - школа перешла на реализацию новой экспериментальной программы «Здоровье и окружающая среда» и стала региональной экспериментальной площадкой.

2013г. - школа перешла на этап экспериментальной работы по проблеме «Формирование исследовательской компетентности обучающихся средствами изучения окружающей среды».

2019г. – школа работала над инновационным проектом "Проектирование виртуального образовательного центра по формированию инженерного и естественнонаучного мышления у школьников".

В 2022 году на базе МОУ СШ № 18 открылась региональная инновационная площадка по теме «Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся в образовательной организации как условие формирования базовых ценностей личности».

26 декабря 2022 года на общем собрании актива обучающихся МОУ СШ № 18 было принято решение об организации школьного волонтерского отряда «Пламя добра».

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400093, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводской район, ул.им. академика Богомольца, 18.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400093, Россия, г. Волгоград,

Тракторозаводской район, ул.им.академика Богомольца, 18.

Телефон: (8442) 77-33-77

Факс: (8442) 77-33-77

e-mail: school18@volgadmin.ru.

Сайт: <http://school18.oshkole.ru>; www.school18vlg.narod.ru

ФИО руководителя: Богатова Елена Александровна

ФИО методистов:

Полякова Лариса Геннадьевна, 77-33-77;

Скачкова Наталья Валерьевна, 77-33-77

Дубовцова Елена Вячеславовна, 77-33-77

ОГРН: №1023402459277 дата внесения записи 17.09.2012г.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003963637 от 17.09.2012г.

ГРН: 2123459079434 от 17.09.2012г.

ИНН: 3441014443

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004307783

Устав: Утверждён 09.02.2015г. Дата регистрации 18.02.2015г.

Лицензия: 34Л01 № 0001139, регистрационный № 370 от 17.03.2015г. Срок действия лицензии – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000113, регистрационный № 119, срок действия до 08.12.2023 г.

Свидетельство о государственной регистрации: №5456 от 29.08.1996г.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности:

Документы – основания владения зданиями и помещениями: договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления № 95 от 19.09.1996г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание №34-34-01/188/2010-378

Серия 34 №34АА №0402020 Дата выдачи: 12.10.2010г.

Документы – основания владения земельным участком: свидетельство о государственной регистрации права выдано управлением федеральной регистрационной службы по Волгоградской области 11.01.2008г. № 34-34-01/485/2007-296, постановление главы г. Волгограда №34АА 420976

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5072,6 кв. м

Учебная площадь: 2226,5 кв. м

Учебная площадь на одного учащегося: 4 кв. м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000317.04.11. от 06.04.2011г. заключение действительно - бессрочно

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения: № 00069 от 04.03.2011 г.

Цель работы МОУ СП № 18 в 2023-2024 учебном году:

«Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию базовых ценностей, нравственных качеств личности для обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства»

Задачи работы:

- Организовать волонтерскую (добровольческую) деятельность обучающихся в образовательной организации как условие формирования базовых ценностей, нравственных качеств личности;

- обеспечить освоение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования всеми учащимися на основе системно-деятельностного подхода, дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания;
- совершенствовать формы методической работы, способствующие творческому самовыражению учителя, раскрытию его профессионального потенциала с целью повышения активности учащихся в проектной, исследовательской деятельности;
- осуществлять воспитание в школе с учетом выбора эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного развития учащихся через формирование социальных компетенций, гражданских установок и волонтерской деятельности

Для достижения стоящих перед образовательным учреждением целей, решения соответствующих задач наша школа имеет необходимые средства и условия:

1. Профессионально подготовленный педагогический коллектив, включающий в себя 32 педагога, в том числе и педагог-библиотекарь. 29 педагога имеют высшее профессиональное образование, 3 – среднее специальное. 4 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - с первой квалификационной категорией.
2. Достаточно стабильные результаты деятельности школы, среди которых призовые места в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах и спортивных соревнованиях различных уровней, высокий процент выпускников, поступивших в ВУЗы.
3. Хорошая и постоянно развивающаяся учебно-материальная база:
 - оборудованные спортивные и тренажёрный залы, спортивные площадки;
 - доступ в Интернет, компьютерный класс, локальная сеть, 5 мультимедийных проектов, 4 интерактивных доски;
 - укомплектованные спецкабинеты биологии, физики, химии, кабинет ЗОЖ;
 - актовый зал, столовая, лицензированный медкабинет, стоматологический кабинет, библиотека.

1.2. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Образовательная политика МОУ СШ №18 строится на основе анализа запросов потребителей образовательных услуг - родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц. Ежегодный мониторинг свидетельствует о 100% удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

Администрация МОУ проводит мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива качеством организации образовательного пространства школы. Данные мониторинга свидетельствуют о 100% удовлетворённости педагогического коллектива школы, о комфортном образовательном пространстве, созданном усилиями всех участников образовательного процесса.

Информация о результатах образовательной деятельности открыта для потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных лиц. Сравнительный анализ работы школы за последние 3 года ежегодно публикуется на сайте школы, директор выступает с публичным докладом перед родительской общественностью; текст публичного доклада в свободном доступе на сайте ОУ. В школе в доступном месте расположен уголок потребителя, где все заинтересованные лица могут познакомиться с перечнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. В течение учебного года на родительских собраниях родители знакомятся с основными результатами образовательной деятельности школы, участвуют в анкетировании, проводимых с целью выявления образовательных запросов, степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив видит главную стратегическую цель (цель-«идеал») своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года, инструктивными и нормативно – распорядительными документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, компетентностном подходе к организации образовательного процесса в условиях предпрофильной подготовки обучающихся, информатизации учебно – воспитательного процесса.

Концептуальным, организационно - педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе является образовательная программа, разработанная в целях прогнозирования развития образовательной системы школы.

Работа над реализацией образовательной программы определяет образовательную политику школы. На протяжении многих лет школа осуществляет внедрение идей экологического и здоровьесформирующего образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

Школа работает в одну смену. Пятидневная учебная неделя установлена для учащихся 1-11 классов

2.1. Учебный план.

Начальная школа. Учебный план согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для учащихся 1 классов рассчитан на 33 учебных недели, для учащихся 2-4 классов – на 34 учебные недели и составлен для участников образовательного процесса с учетом режима работы общеобразовательного учреждения по пятидневной учебной неделе.

Создаваемый с учетом особенностей учебного комплекта «Школа России» (1 классы), «Перспектива» (2-4 классы) учебный план МОУ СШ № 18 реализует цели и задачи, определенные в комплектах и сформулированные в пояснительных записках основной программы школы, ориентируется на планируемые результаты. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 18 и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Максимальный объем учебной нагрузки в 1 классе составляет 693 часа, а во 2-4 классах – 782 учебных часа.

В 3 в классе, 1 час в неделю в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного курса «Физическая культура (ОФП)», как создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Во 2абв, 3аб классах, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебных курсов «Смысловое чтение с увлечением» для развития навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся, формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и «Математика и конструирование» для расширения геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей; формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников, по 0,5 часа в неделю. В 1аб в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного курса «Математика и конструирование» для расширения геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей; формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников, 1 час в неделю.

В 1аб, 2абв, 3аб, 4аб классах, для реализации третьего часа физической культуры, используется внеурочная деятельность.

Преподавание и изучение учебных предметов в МОУ СШ № 18 осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации, учитывая мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании отсутствия письменных заявлений родителей (законных представителей) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане МОУ СШ № 18 не включена.

В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Родители выбрали учебный модуль: «Основы светской этики». Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В обязательной предметной области «Иностранный язык» во 2-3 классах изучается предмет «Иностранный язык (английский)», в 4 классах (английский/немецкий). При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Основная школа.

Учебный план согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях рассчитан на 34 учебные недели и составлен для участников образовательного процесса с учетом режима работы общеобразовательного учреждения по пятидневной учебной неделе.

Учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплектах и сформулированные в пояснительных записках основной программы школы, ориентируется на планируемые результаты и имеет двухкомпонентную структуру: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 18 и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Максимальный объем учебной нагрузки в 5 классе составляет 29 часов в неделю (986 часов в год), в 6 классе – 30 часов (1020 часов в год), в 7 классе – 32 часа (1088 часов в год), в 8-9 классах – 33 часа (1122 часа в год) В 2023-2024 учебном году недельная учебная нагрузка в 5-х классах составляет 28 часов (952 часа в год), в 6-х классах – 30 часов (максимальная, 1020 часов в год)

Согласно ФОП ООО от 18.05.2023 в курс «Истории» для 9 класса добавляется модуль «Введение в новейшую историю России» (17 часов), который является обязательным для изучения, начиная с 2023-2024 учебного года

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на группы (английский / немецкий или английский / английский) При количестве учащихся класса менее 25 человек деление на группы не производится.

При проведении учебных занятий по предмету «Технология» в параллелях 6,7,8 классов осуществляется деление классов на две группы (мальчики/девочки)

Предмет «Физическая культура» реализуется посредством 3 часов в неделю (согласно нормам СанПиН) Третий час реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии с Концепцией преподавания предмета «Технология» и методическими рекомендациями в 8-х классах данный предмет реализуется посредством 2 часов в неделю (второй час добавлен за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений)

Все учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Средняя школа.

Учебный план МОУ СШ №18 реализует модель универсального учебного плана. Основным фактором достижения планируемых результатов является индивидуальный учебный план учащегося, формируемый и реализуемый в порядке, установленном локальным актом МОУ СШ № 18 «Положение об индивидуальном учебном плане для обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО». Учащийся на уровне среднего общего образования имеет право на выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МОУ СШ № 18 в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

В 2023-2024 учебном году учащимся были предложены для выбора индивидуальной траектории обучения профили согласно ФГОС СОО. По результатам выбора в учебном плане 10 класса реализуются технологический профиль (углубленное изучение математики и физики) и универсальный профиль (углубленное изучение истории и обществознания) При этом в соответствии с индивидуальными учебными планами формируются группы для изучения этих предметов и составляется нелинейное расписание.

В рамках изучения предмета «Индивидуальный проект» предусмотрено выполнение индивидуального проекта по программам среднего общего образования в 10 классе.

Предмет «Физическая культура» реализуется посредством 3 часов в неделю (согласно нормам СанПиН) Третий час реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений)

Реализация учебного плана МОУ СШ № 18 предоставляет возможность получения образования в рамках ФГОС СОО всеми учащимися, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы среднего общего образования, удовлетворить индивидуальные образовательные потребности учащихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию. В результате сформированы индивидуальные учебные планы для всех учащихся на период обучения по программам среднего общего образования.

Для реализации данного учебного плана в МОУ СШ №18 имеются программно-методические комплексы, прошедшие экспертизу в установленном порядке, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке школы имеется дополнительная литература, которую используют в читальном зале для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно - информационные технологии. Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, лабораторно - практических и контрольных работ.

Ресурсное обеспечение образовательных программ МОУ СШ № 18 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребенком в начале с помощью взрослых, затем - самостоятельно.

Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребенка. Воспитание в школе целенаправленно, его обеспечивает вся образовательная система, весь сложившийся уклад жизнедеятельности.

Воспитательный процесс в нашей школе осуществляется на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона «Об образовании»
2. Конвенции ООН «О правах ребенка»
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
4. Устава школы
5. Школьной программы воспитания и социализации учащихся МОУ СШ №18 на 2022/ 2023 гг.
6. «Концепцией воспитательной деятельности МОУ СШ №18», включающей ежегодно утверждаемые планы работ по «Профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию здорового образа жизни школьников», планы работ: социального педагога, МО классных руководителей, школьной библиотеки и других структурных подразделений, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №18 разрабатывается с учетом планов совместных мероприятий Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда и Тракторозаводским районным отделом МОУ ЦРО. Исходя из всего вышесказанного в 2022 - 2023 учебном году были поставлены следующие воспитательные цели и задачи:

Целью воспитания в МОУ СШ № 18 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Системообразующие виды деятельности:

Интеллектуальная деятельность

Гражданско-патриотическая деятельность ;

Физкультурно – спортивная и здоровьесберегающая деятельность;

Духовно-нравственная деятельность;

Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа;

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма;

Общественно-полезное направление;

Самоуправление.

Работа по формированию навыков ЗОЖ у учащихся.

Работа по формированию навыков ЗОЖ у учащихся осталась, по-прежнему, одной из приоритетных задач.

Данная работа включает следующие направления:

Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа;

Работа социально-психологической службы по социальной адаптации обучающихся и сохранению их психологического здоровья;

Внеклассная работа по формированию ЗОЖ классных руководителей;

Организация питания;

Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья.

В целях формирования у учащихся здорового образа жизни в 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Дни здоровья и безопасности в рамках Недели безопасности, направленные на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, создание положительного настроения и благоприятной обстановки для обучения и воспитания учащихся, стимулирование желания школьников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,
- привлечение учащихся к занятиям различными видами спорта и формирование безопасного поведения учащихся на дороге и в быту, а также тренировка по использованию СИЗ.

Учащиеся нашей школы приняли участие в городской экологической акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», в ежегодной Всероссийской акции "Спорт - альтернатива пагубным привычкам».

Педагоги и учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе видеороликов, посвященному Всемирному Дню здоровья, учащиеся 5-6 классов приняли участие в футбольном фестивале среди детско-юношеских команд по футболу, в городских соревнованиях «Президентские спортивные состязания».

Большую работу по пропаганде ЗОЖ ведут классные руководители. Для учащихся запланированы и проведены классные часы и различные тематические мероприятия по данному направлению, 10 педагогов приняли участие в проекте «Спортивные состязания – альтернатива профессиональному выгоранию». Перед летними каникулами учащиеся 1-7 классов приняли активное участие в районном конкурсе детского рисунка «Лето БезОпасности», посвященного Международному дню защиты детей .

В состав методического объединения классных руководителей МОУ СШ №18 входят 13 человек (5 – 11 классов) и 11 человек учителей начальной школы. Все классные руководители принимают активное участие в работе школьного методического объединения: выступают с докладами на заседаниях МО, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, участвуют в конкурсах.

Методическая тема ШМО классных руководителей: *«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя»*

Цель: формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение новых педагогических технологий.

Задачи ШМО классных руководителей:

формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности, основанных на новых стандартах;

изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;

продолжить знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;

изучение и обобщение опыта классных руководителей по воспитательной работе;

изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Работа ШМО строилась в соответствии с данными целями и задачами.

В 2022-2023 учебном году *приоритетными направлениями в методической работе были следующие:*

повышение профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, также путем знакомства с новинками педагогической литературы;

формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;

строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика;

обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования;

развитие самоуправления в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни;

проведение профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений;

организация работы по охране прав ребенка;
 работа с детьми немотивированными на учебу;
 работа по развитию самоуправления в классном коллективе.

В течение года проводились консультации для классных руководителей по вопросам:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Ученическое самоуправление в классе.

Для реализации поставленных задач проведены 5 заседаний МО классных руководителей, заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар-практикум, круглый стол, запланированные по плану, на которых рассматривались следующие вопросы:

Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год. 1. Анализ работы ШМО КР за 2021-2022 учебный год. 2. Планирование работы ШМО КР на 2022-2023 учебный год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. (из Методических рекомендаций Министерства) 4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году. (из Методических рекомендаций Министерства) 5. Итоги обучения по образовательной программе для классных руководителей. 6. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования, кружков и секций.	сентябрь	Методист по ВР, руководитель МО, Классные руководители
<u>Тема:</u> «Школа – территория безопасности» <u>Цель:</u> формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ. 1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми; 2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей); 3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и	ноябрь	Методист по ВР руководитель МО, Классные руководители

мотивирования к отказу от вредных привычек; 4.«Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта; 5.Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.		
Тема: «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений » 1.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. 2.Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. 3. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции. 4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. 5. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей. 6. Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие	январь-февраль	Методист по ВР, руководитель МО, Классные руководители. Педагог-психолог
Тема: «Воспитание толерантной личности в образовательной организации» <u>Цель:</u> создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию толерантности в классном коллективе. 1.Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика; 2.Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации; 3.Развитие коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе; 4.Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения.	март	Методист по ВР, руководитель МО, классные руководители Психолог

Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы». 1.Итоги работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год. 2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах. 3.Диагностика уровня воспитанности классного коллектива. 4.Анализ деятельности ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. 5.Оценка эффективности реализации методических рекомендаций для классных руководителей за учебный год. 6.Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.	май	Методист по ВР, руководитель МО, классные руководители
--	------------	---

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Все запланированные заседания и практикумы проводились совместно с социальным педагогом.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

ШМО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса.

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии со следующими направлениями деятельности: интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и здоровьесберегающее, профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, ВИЧ / СПИДа, общественно-полезное, профилактика ДТТ, общеинтеллектуальное, самоуправление.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы.

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, тематика которых

отражена в планах воспитательной работы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали досуговую деятельность учащихся, посещение ими кружков и секций. На протяжении всего года организовывались внеклассные мероприятия; проводилась профилактическая работа с учащимися и родителями и т.д.

Классными руководителями активно проводились мероприятия направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Всеми классными руководителями организовывалась работа по изучению ПДД, проводились плановые и внеплановые инструктажи. На базе школы действовал отряд ЮИД «Перекресток», куда входили учащиеся, под руководством Гаспарян К.А.. Учащиеся школы принимали участие в конкурсах рисунков по данному направлению.

Мероприятия, направленные на профилактику пожарной безопасности активно осуществляла в нашей школе Мордашкиным Д.Б., руководителем отряда ДЮП. Со своим отрядом Дмитрий Борисович участвовал на протяжении всего учебного года в различных мероприятиях, ребята становились победителями и призерами в конкурсах разного уровня.

В рамках профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа в классных коллективах проводились, ставшие традиционными, встречи с представителями различных организаций. Психологом школы, проводились мероприятия для учащихся школы по следующим направлениям: в 9 и 11 классы - «Психологическая подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА»; в 5-6 классах - профилактическое мероприятие на сплочение коллектива.

Классными руководителями на протяжении всего учебного года проводилась работа по привлечению учащихся, состоящие на различного вида учетах, к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции), производились профилактические рейды в семьи; участие в месячниках по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Классные руководители со своими классными коллективами работали по разным направлениям, так Кирсановой М.И. и Гаспарян К.А.. проведены групповые занятия на формирование ответственного поведения, нравственности и профилактике конфликтов с учащимися 5а и 5в классов; серию классных часов о «Полезных и вредных продуктах» с учащимися 1а и 1в классов провели классные руководители Бессчастная О.П., Дубовцова Е.В.; классные часы о вредных привычках проводились в 8-9-х классах Журавлевой Н.В., Скачковой Н.В., Ваговой Т.Г., Соколовой А.С.; классные часы о том, как приносить людям пользу провели Ковалева М.А., Шишкевич Е.В., Малахова Е.В. в 4-х классах; классные часы направленные на пропаганду ЗОЖ и спорта для учащихся 6-х классов провел Николаев С.В.; классные часы по профориентации в 9-х классах – Скачкова Н.В., в 10,11 классах прошла серия классных часов направленных на профилактику суицидального поведения классными руководителями и педагогом-психологом.

Гражданско-патриотическая работа в классах проявлялась традиционно через тематические классные часы, уроки мужества, посещение нашего Уголка Боевой Славы.

Все классы принимали активное участие в акциях разного уровня: общероссийская акция «Минута телефона доверия», «Сообщи, где торгуют смертью»; в региональной благотворительной акции «Новогодняя сказка» акция «Школьный двор - лучший двор» (уборка территории школы от листвы) (2-11 классы); акция «Школа – территория, свободная от курения»; акция «Помогаем ветеранам»; городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево».

На должном уровне проходит большинство классных и школьных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию гражданина России, приобщение детей к ценностям правового государства и гражданского общества, воспитывали в детях: чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, любви к Родине, своему городу, родному дому, потребность в здоровом образе жизни.

Наряду с положительными моментами в методической работе классных руководителей есть и недоработки. План выполнен не в полном объеме. Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.

По-прежнему остаётся проблема по организации безопасного пребывания учащихся в школе: растет количество травм и жалоб, особенно на уроках физической культуры и технологии (учителя – Николаев С.В., Мордашкин Д.Б.).

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- 2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
- 3.Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
- 4.Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.
- 5.Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.
- 6.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
- 7.Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся , в трудовой и общественной жизни.
- 8.Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Переход в новые условия существования требует от педагога постоянного обновления знаний, стремления к освоению инновационных технологий. Поэтому работа в новом 2023-2024 учебном году по направлению **«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, через внедрение новых педагогических технологий»** будет продолжена. В будущем году следует обратить внимание на:

формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности, основанных на новых стандартах;
изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
продолжить знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
изучение и обобщение опыта классных руководителей по воспитательной работе;
изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Классными руководителями активно проводились мероприятия направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью на базе МОУ СШ № 18 было организовано проведение занятий с обучающимися 1-8 классов школы по безопасности и правилам дорожного движения по 10-часовой программе в соответствии с приказом по школе «Об организации обучения безопасности и правилам дорожного движения». Основной целью этой работы было, создание оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Всеми классными руководителями организовывалась работа по изучению ПДД, проводились плановые и внеплановые инструктажи. На базе школы действовал отряд ЮИД «Перекресток», куда входили учащиеся, под руководством Гаспарян К.А.

Основные задачи отряда:

обучить правилам поведения на дороге, необходимым для безопасного движения в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;
способствовать овладению умениями распознавать дорожные «ловушки» и ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности;
воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей, развивать внимание, наблюдательность, активность.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте 11 – 12 лет. Объем программы 34 часа в год.

При обучении детей безопасному поведению на дорогах, учитываются возрастные особенности восприятия ими учебного материала. Учебный материал, сложная дорожная информация дается детям в доступной форме.

Для систематической и целенаправленной работы выбраны следующие формы организации обучения: беседа, викторина, конкурс, игра, практическая работа, наблюдение, просмотр видеофильмов, практические занятия на базе ДЮЦ ТЗР..

Во время проведения занятий используются разнообразные методы обучения: вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстрационный, практический, репродуктивный, проблемного изложения, направленного мышления, метод рисования. Без наблюдения за движением и без его анализа невозможно правильно оценить и распознать опасные ситуации. Именно поэтому во время занятия используются наглядные пособия, рисунки по безопасности дорожного движения.

Учащиеся МОУ СШ №18 приняли участие в районной акции «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах» и «Светофоре – 2023», «Вожделение велосипеда», в районном конкурсе видеороликов по ПДД.

Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

Согласно плану работы, для учащихся проводились конкурсы, агитбригады, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли памятки. Участвовали в районных соревнованиях и конкурсах.

Руководитель отряда ДЮП принял участие в районном семинаре для руководителей ДЮП общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района по теме: «Методологические

основы организации деятельности дружин юных пожарных в общеобразовательных учреждениях Тракторозаводского района».

Отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Дружина имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

В рамках профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа в классных коллективах проводились, ставшие традиционными, встречи с представителями различных организаций, осуществлялась работа психолога с целью содействия и создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности школьников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, средств разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута.

Содействие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании.

Содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность.

Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Направления работы подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка, которые заключаются в психологическом просвещении педагогов и родителей.

Одним из немаловажных аспектов по воспитанию подрастающего поколения **является занятость учащихся во внеурочное время.**

В 2022 – 2023 учебном году охват учащихся ДООП составил 100 %, что на 33% больше по сравнению с прошлым годом.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

творческих выставках: рисунков «Мой питомец!», «Любимый сказочный персонаж!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, к Новому году, «Портрет любимой мамочки», ярмарка-выставка поделок

своими руками к 8 марта, игрушки своими руками для участников СВО, акции: «Добрый автобус», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Чистый двор», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы, «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить! Нельзя забыть!», сбор гуманитарной помощи для участников СВО;

праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», ит.д.

тематических предметных неделях;

спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в футбол, баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.

-выставках фотографий «Стена памяти», «Четвероногие герои», «Города-герои», и т.д.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод, что в целом нам удалось выполнить поставленные цели и задачи, созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы: традиционные общешкольные праздники, торжественные линейки, классные часы, трудовые десанты, работа Уголка Боевой славы, экскурсии, конкурсы, работа кружков и секций, недели МО.

3. Участники образовательного процесса

3.1 Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	32	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	29	90,6%
– среднее профессиональное образование	3	9,4%
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
1. высшая квалификационная категория	4	12,5 %
2. первая квалификационная категория	5	15,6%
<i>Почетные звания</i>		
«Отличник народного образования»	-	-
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	-	-
<i>Награды</i>		
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7	22%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	-	

Почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству»	-	-
Обладатель Гранта Президента РФ	-	-
<i>Повышение квалификации</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) - из них повысили свою квалификацию	32	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	32	100%
– совместители	2	
– по штатному расписанию	32	
– укомплектованность фактически	32	

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку. В 2022-2023 учебном году в курсовой подготовке приняли участие 32 педагога (100%), что было связано с потребностью в самообразовании и повышении собственного педагогического мастерства.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность научно-методического совета, предметных МО, включение в опытно-экспериментальную работу, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе районных методических, овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского и регионального уровней, выступают на научно-практических семинарах, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства, являются экспертами по вопросам аттестации педагогов, школ района, города.

Практически все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, 90% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии.

Аттестация педагогических кадров

Результатом совершенствования методической деятельности явилась аттестация учителей школы. С целью усовершенствования работы по созданию условий для успешного прохождения работниками аттестационных процедур, по стимулированию роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда была проанализирована работа по организации и проведению аттестации педагогических кадров школы.

В учебном году важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Методистом школы Дубовцовой Е.В. составлен план мероприятий по аттестации педагогических работников в учебном году, внесены изменения в стенд «Аттестация»,

проведено инструктивное совещание, на котором педагоги познакомились с изменениями, произошедшими в порядке аттестации педагогических и руководящих работников, положением о порядке аттестации педагогических работников и другими нормативными документами,

На основании анализа признать работу по организации аттестации педагогических и руководящих кадров не достаточной.

В перспективе в следующем учебном году планируют повысить свою квалификационную категорию 5 педагогов.

Самообследования педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры.

В соответствии со статьёй 212 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ), приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 августа 2007г. № 569 и письмом Рособразования от 28.01.2009 № 16-2338/07-03 «О проведении аттестации рабочих мест» в школе проводится аттестация рабочих мест по условиям труда. В школе аттестовано 15 рабочих мест.

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки учащихся, применяя новые формы и методы обучения.

3.2 Сведения об учащихся

Количество классов-комплектов на разных ступенях обучения:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 3	5 кл. – 3	10 кл. – 1
2 кл. – 3	6 кл. – 2	11 кл. – 1
3 кл. – 2	7 кл. – 2	
4 кл. – 3	8 кл. – 2	
	9 кл. – 3	
Всего: 11 кл.	Всего: 12 кл.	Всего: 2кл.

Сведения об учащихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество учащихся (на конец года)	506	522	522	532	593
Общее количество классов	23	24	24	24	25
Средняя наполняемость класса	22	22	22	22	24

Динамика показывает стабильное с незначительными колебаниями в большую или меньшую сторону количество учащихся и классов на протяжении последних 5 лет. Тому есть ряд объективных причин: изменение демографической политики государства, которое привело к постепенному росту рождаемости и, как следствие этого, притоку детей в первые классы школы. Однако есть и негативные факторы, влияющие на количественный состав учащихся школы. Среди этих факторов, прежде всего, - местонахождение школы (старая часть микрорайона, отсутствие новостроек) и расположение рядом лицея № 3 – учебного заведения, реализующего программы профильного и углубленного изучения предметов с

соответствующим учебным планом (увеличение количества часов по ряду предметов), имеющего более современную материально-техническую базу и осуществляющего приём детей на конкурсной основе (обучение начинается с 5 класса). Последний фактор особенно влияет на уменьшение количества учащихся и классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (из 4 в 5 класс).

Однако, несмотря на влияние негативных факторов, прогноз на положительную динамику оправдался. Количество классов на всех уровнях образования стабильно. На следующий год прогнозируется увеличение количества классов на уровне основного общего образования. Одной из наиболее важных задач педагогического коллектива школы на будущий учебный год остаётся сохранение и увеличение контингента учащихся за счёт внедрения современных инновационных технологий, повышения качества предоставляемых образовательных услуг, улучшения материально-технической базы и создания комфортной среды для обучения и развития личности каждого ребёнка

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании «Порядка учета движения учащихся МОУ и детей, подлежащих обучению». Основной причиной движения учащихся в текущем учебном году являлись перемена места жительства.

Перспективное комплектование

Предельная наполняемость	Количество детей						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
668	550	570	560	570	536	532	593

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ)

№ п/п	Категории	Всего
1.	Всего учащихся в ОУ	590
2.	Всего родителей в ОУ	981
3.	Количество учащихся	-
4.	- в семьях опекунов	8
5.	- находящихся на полном государственном обеспечении(в интернатных учреждениях, приютах и т.д.)	-
6.	- в неполных семьях	133
7.	- в многодетных семьях	75
8.	-в малообеспеченных семьях	39
9.	- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0
10.	учащихся-инвалидов	5
11.	Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете)	9
12.	Из них на учете в КДН и ЗП	0
13.	Из них на учете в ОДН и ЗП	1
14.	Из них на внутришкольном контроле	8
15.	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	-
16.	Занятость родителей	
17.	- рабочих	387
18.	-служащих	302
19.	-предпринимателей	47
20.	-военнослужащих	7

21.	-пенсионеров	23
22.	-домохозяек	87
23.	-безработных	39
24.	-родителей-инвалидов	7

3. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление образовательным учреждением МОУ СШ № 18 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Управление образовательным процессом ведётся администрацией школы:

директор МОУ СШ № 18 Е.А.Богатова награждена Грамотой Губернатора Волгоградской области, общий стаж работы **15** лет, в должности «Руководитель» **5** лет;

методист по учебно-воспитательной работе Л.Г.Полякова, общий стаж **32** года в должности **1** год, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

методист О.П.Бессчастная, общий стаж **33** лет, в должности **25** лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

методист Н.В.Скачкова, общий стаж **25** лет, в должности **10** лет.

Формами самоуправления являются

общее собрание трудового коллектива,

педагогический совет,

общешкольная конференция с участием родителей и учащихся,

Совет школы.

Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям социума, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей методических объединений;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (методисты, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель

Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Совета школы регламентирована Уставом и положением о Совете школы.

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

- деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о собрании трудового коллектива»

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;

- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей;

- передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;

- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;

- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;

- распорядительные документы;

- информационно-справочные документы;

- учебно-педагогическая документация

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- обсуждение и утверждение планов работы школы;
- принятие решения о переводе и выпуске учащихся;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принятие решения об исключении учащихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете;
- утверждение образовательной программы и учебного плана школы;
- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях штатного расписания, функциональных обязанностей;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность методического совета, объединяющего деятельность методических объединений учителей гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, математики, иностранного языка, технологии, музыки, физической культуры и ОБЖ, начальных классов.

Реализации этой цели подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление, представленное детским объединением «Солнечный город».

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

При организации контроля и учёта результатов обучения педагогический коллектив опирается на многофункциональный контроль, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний у всех учащихся, накопление ряда отметок за различные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по УВР в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений обучающихся используется пятибалльная система. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля: это административные контрольные работы, тесты, различные срезы знаний. В преподавании предметов естественного цикла используется и лабораторно-практический контроль. В старших классов применяются и специфические методы: защита рефератов, проектные работы, выступление на семинаре, проведение занятий для младших школьников и др.

Каждое методическое объединение имеет свой банк заданий на все виды контроля. Но данная система не всегда в полной мере позволяет оценить сложившуюся ситуацию в образовательном процессе школы. Именно поэтому возникла настоятельная необходимость в разработке мониторинга школьного образования.

Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга является создание системы непрерывного отслеживания конечного результата деятельности школы с целью предупреждения негативных явлений в педагогическом процессе школы. Мониторинг осуществляется на основе внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом.

Первоочередными задачами мониторинга являются:

- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- отслеживание динамики развития школьников;
- отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- разработка формы учёта достижений учащихся, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития каждого ребёнка.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

Цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно – воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащегося.
3. Отслеживание динамики развития учащихся.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно – воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- формировать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности, навыки самостоятельного учебного труда;
- повысить ответственность учителей за результативность работы;
- становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.

Ресурсная база МОУ используется в полном объеме.

Мониторинг качества образования свидетельствует об эффективности воздействия руководства и управления на повышение качества образования

Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Материально-техническая база школы: 34 учебных кабинета, 3 административных кабинета, кабинет социально-психологической службы, библиотека, книгохранилище, методический кабинет, столовая на 220 посадочных мест, мастерские, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет ЗОЖ, актовый зал, 2 спортзала (большой и малый), тренажерный зал, игровая комната.

Количество залов для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультурой 3 часа в неделю и организации занятий разнообразных спортивных кружков и секций. Спортивные залы оборудованы всем необходимым инвентарем по разделам программы. Имеется дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры).

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки и обеды.

Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, психолога, социального педагога, комплекты методик для проведения различных тренингов.

Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования.

Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в рекреациях.

В 6 учебных кабинетах установлены кулеры с очищенной питьевой столовой водой; смена воды проводится 1 раз в неделю.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из нескольких источников:

- бюджетное финансирование ФОТ педагогических работников учреждения, зависящее от количества обучающихся;
- внебюджетное финансирование, которое осуществляется из сторонних источников:
- родительские пожертвования;
- из фонда социального страхования;

- средств, выделенных из городского, областного бюджетов на модернизацию;
 - бюджетное финансирование для поддержки жизнеобеспечения в учреждении;
 - организации платных дополнительных образовательных услуг;
 - аренда помещений.
- помощь депутатов Городской и Областной Думы.

Развитие школы зависит от эффективности расходования всех бюджетных и внебюджетных средств, создания условий обучения, соответствующих современным условиям, повышения качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств.
2. Соблюдение режима экономии коммунальных услуг.
3. Обеспечение материально-технических условий функционирования ОУ.
4. Развитие многоканального финансирования, путём привлечения внебюджетных средств (аренда, платные образовательные услуги и т.д.)
5. Экономия бюджетных средств путём заключения контрактов, через проведение конкурсов.

При анализе финансово-хозяйственной деятельности и состояния материально-технической базы МОУ СШ № 18 за 3 года были получены следующие результаты:

№ п/п	Основные показатели	2017	2018	2019
1.	Заработная плата:	9118636,00р.	7435554,00	8512697.00
		11152305,00р.	2470147,00	2842710,00
	за счет ведения	249972.94р.	252048,00	486756,62
	внебюджетной			
	деятельности	999000,00		
	Замена окон			
2.	1. Источники средств для учебного процесса и укрепления материально- технической базы:	22847930,00	397159,00	755309,35
	- бюджет;			

		1993732,00	-	
	- субвенции;			
		9088115,00	236627,00	476774,00
	- внебюджет (платные дополнительные услуги).			
		289383,06	160532,00	278535,35
	2. Родительские пожертвования:			
	Из них:			
		326911,00	314510,00	241855,00
	- охранные услуги;			
		139359,01	174800,00	114970,00
	- материальные ценности и строительные материалы, оказание услуг по ремонту помещения			
		187551,99	139704,20	126885,00

Как показывает анализ, осуществление платных дополнительных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году стало дополнительным источником средств для развития материально-технической базы школы.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. В школе имеется 4 интерактивных доски, локальная сеть, доступ к сети Интернет. Учащиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинетах информатики. Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

В кабинеты биологии, начальных классов, литературы приобретены и установлены телевизоры.

Имеющиеся детские ноутбуки, учительские ноутбуки, беспроводные маршрутизаторы, позволяют использовать новые информационно-коммуникационные технологии на любом уроке и в любом кабинете школы.

Школа имеет достаточные материальные ресурсы для обеспечения лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений, которые включает в себя операционные системы, офисные пакеты, графические программы, пакет свободного программного обеспечения и др.

Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет

применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана.

В целях обеспечения выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ СШ №18 организована работа по обеспечению информационной открытости деятельности ОУ. Вся официальная информация о деятельности школы своевременно размещается на официальном сайте ОУ, входящем в систему «О школе.ру», доступ к этой информации обеспечен всем участникам образовательного процесса; С 2013 -2014 уч.года школа включилась в систему электронного документооборота в рамках системы «Сетевой город», где учителями и администрацией школы ведётся электронный журнал, доступ к которому обеспечен не только учителям, но и родителям.

Основные направления информатизации деятельности школы в 2022-2023 учебном году

1. Применение информационных технологий в управлении.
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
3. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

Цели и задачи информатизации образовательного процесса в школе:

Цели:

1. улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
2. формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- ✓ внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- ✓ повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- ✓ развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- ✓ развитие материально-технической базы;
- ✓ организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- ✓ развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- ✓ организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

В школе осуществляется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В школе функционирует библиотека с оборудованным в ней читальным залом.

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
общий фонд	9042
подписные издания	0
справочная литература	148
художественная литература	465
новые поступления за 5 лет	137

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Учебно-методические издания	Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	
8577	17	173	0

Пополнение и обновление фонда: в 2022-2023 уч. году приобретено учебников в количестве **1001 экз. на сумму 458321 рублей 15 коп.**

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы: книговыдача в 2022-2023 уч. г. составила 4829 экз.

Выводы: обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

5.3.Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

В школе созданы все необходимые условия для **организации полноценного питания**: собственная столовая на 220 посадочных мест, буфет, заключен договор с **ИП Виво маркет** по организации горячего питания. Администрация совместно с профсоюзным комитетом осуществляет планомерную работу по контролю за качеством приготовления пищи. Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки и обеды. В 2022-2023 учебном году охват детей горячим питанием составил 80 % учащихся школы.

Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, заключен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания учащихся и работников. На каждого ребенка школы заведены медицинская карта.

В школе проводятся регулярные медосмотры как учащихся, так и сотрудников.

Защита учащихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ.

В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативным и правовым документам. Существует долгосрочный план по реализации стратегии содействия здоровью школьников.

Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

Во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены; перед началом уроков проводится утренняя гимнастика.

В школе функционирует кабинет здорового образа жизни, где собран богатый методический материал по организации здоровьесберегающего пространства.

С учащимися проводятся плановые и внеплановые инструктажи, беседы по ПДД.

Являясь региональной экспериментальной площадкой, школа регулярно включает в ежегодный план учебно-воспитательной работы мероприятия, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни.

В школе запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям, включая пришкольную территорию.

Все случаи пропусков занятий контролируется педагогическим коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохо поведения.

В школе существует наглядная агитация по здоровьесбережению и безопасности детей на дорогах.

Родители активно участвуют в реализации планов по содействию сохранению и укреплению здоровья школьников. Вопросы здоровьесбережения регулярно рассматриваются на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях общешкольного родительского комитета и Совета школы

Вывод: в МОУ СШ №18 созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития здоровьесберегающей деятельности.

Объекты физической культуры и спорта: в школе имеются 2 спортивных зала общей площадью 330,4 м² (большой и малый), тренажерный зал, игровая комната. Количество залов для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультурой 3 часа в неделю и организации занятий разнообразных спортивных кружков и секций. Спортивные залы оборудованы всем необходимым инвентарем по разделам программы. Имеется также дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры).

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса. Безопасность физкультурно-спортивного оборудования соответствует нормативным требованиям.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Социально - психологическое сопровождение учащихся осуществляют социальный педагог школы, общественный инспектор по охране прав детства, уполномоченный по защите прав и законных интересов ребёнка и педагог-психолог. Курирует работу методист по воспитательной работе. При организации своей деятельности социально – психологическая служба школы руководствуется следующими задачами:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в школе, семье, окружающей социальной среде.

Проводимая на протяжении многих лет работа позволяет говорить о том, что в школе сложился психологический климат, комфортный для всех участников образовательного процесса, обеспечивающий отсутствие у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности. Учащиеся школы чувствуют себя в школе комфортно и в безопасности.

Работа по охране труда и технике безопасности организована в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами по охране труда, соглашением по охране труда в учреждении.

6. Качество подготовки выпускников

Основные формы организации образовательной деятельности.

Уровень начального общего образования – урочная форма с доминирующей игровой деятельностью.

Уровни основного и среднего общего образования – урочная форма с доминирующей познавательной и исследовательской деятельностью.

Выбирая методики преподавания, учителя школы отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Система аттестации учащихся.

В школе сложилась система оценки и контроля знаний, которая позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, а также уровня

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится трижды в год: входной контроль (сентябрь), рубежный (декабрь) и итоговый (апрель-май). Сравнительный анализ позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации проблем в знаниях обучающихся. Выпускные классы подлежат обязательной государственной итоговой аттестации.

Вся работа по государственной итоговой аттестации организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны.

Результаты, демонстрируемые выпускниками 9 классов при прохождении государственной аттестации, на протяжении 4 лет достаточно стабильны. Минимальный показатель – 3,8 балла, максимальный – 4,8.

В 9-х классах в 2022-2023 учебном году обучалось 63 учащихся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Территориальным экзаменационным комиссиям сдавали выпускные экзамены 63 учащихся в форме ОГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору по ряду предметов учебного плана. Аттестаты особого образца получили 11 учащихся: Айдашева Александра Беркалиевна, Жеванова Владелина Игоревна, Иванова Екатерина Владимировна, Кривенко Полина Сергеевна, Сонин Вадим Сергеевич, Шахназарян Карина Ваграмовна, Гаспаров Максим Сергеевич, Руденко Никита Александрович, Кудрин Егор Владимирович, Куприенко Ирина Алексеевна, Курилова Кира Александровна.

2021-2022	2022-2023
0 – 0%	11 – 17%

[illegible]

2021/2022	Русский язык	35	35	100	6	7	19	3	3,5
	Математика		35	100	0	12	12	11	3
	Обществознание		33	94	2	12	19	0	3,5
	География		29	83	3	14	9	3	3,6
	Биология		5	14	0	3	2	0	3,6
	Химия		1	3	1	0	0	0	5
	История		1	3	0	1	0	0	4
	Информатика		1	3	0	0	1	0	3
Общий средний балл в основной период – 3,65									
2022/2023	Русский язык	63	63	100	16	17	25	5	3,7
	Математика		63	100	8	39	9	7	3,8
	Обществознание		53	84	3	16	26	8	3,3
	География		37	59	8	22	7	0	4
	Биология		7	11	0	1	4	2	3,1
	Физика		6	10	0	4	1	1	3,5
	История		7	11	2	0	3	2	3,3
	Информатика		14	22	1	5	6	2	3,2
	Литература		1	1,5	1	0	0	0	5
	Иностранный язык (англ.)		1	1,5	1	0	0	0	5
Общий средний балл в основной период – 3,8									

Анализ ГИА выпускников по программам среднего общего образования (ЕГЭ)

В 11 классе в 2022-2023 учебном году обучалось 13 учащихся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Территориальным экзаменационным комиссиям сдавали выпускные экзамены 13 учащихся в форме ЕГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике (база и профиль) выпускники 11 класса сдавали экзамены по выбору по ряду предметов учебного плана. Аттестаты особого образца и золотую медаль получили 2 учащихся: Остряков Константин Владимирович и Холоденина Ульяна Олеговна. Свои медали учащиеся подтвердили высокими баллами ЕГЭ: Остряков Константин получил на ЕГЭ 97 (русский), 97 (история) и 98 (обществознание) баллов; Холоденина Ульяна получила на ЕГЭ 85 (русский), 83 (английский) и 79 (обществознание) баллов. Базовую математику оба сдали на 5 (отлично)

Статистика по количеству аттестатов особого образца

2021-2022	2022-2023
1 – 11%	2 – 15%

Сравнительный анализ среднего балла по результатам ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	2020-2021	36	58,4
	2021-2022	36	63,4
	2022-2023	24	58
Математика (база)	2020-2021	3	0
	2021-2022	3	4,1
	2022-2023	3	3,8
Математика (профиль)	2020-2021	27	64
	2021-2022	27	30,5

	2022-2023	27	52
История	2020-2021	32	43
	2021-2022	32	46,8
	2022-2023	32	51
Химия	2020-2021	36	50
	2021-2022	-	-
	2022-2023	-	-
Информатика и ИКТ	2020-2021	40	65
	2021-2022	40	0
	2022-2023	40	51
Обществознание	2020-2021	42	49,6
	2021-2022	42	52,3
	2022-2023	42	53
География	2020-2021	-	-
	2021-2022	-	-
	2022-2023	37	18
Биология	2020-2021	36	47,2
	2021-2022	-	-
	2022-2023	36	20
Литература	2020-2021	32	50,5
	2021-2022	33	39
	2022-2023	32	53
Английский язык	2020-2021	22	55
	2021-2022	-	-
	2022-2023	22	73
Физика	2020-2021	22	46
	2021-2022	-	-
	2022-2023	36	48

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов

Учебный год	Кол-во выпускников, получивших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов	% от общего числа выпускников
2020-2021	4	17
2021-2022	2	22
2022-2023	5	38

Методическая работа

Цель работы НМС: формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие школы в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

В условиях модернизации российского образования роль научно-методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания учащихся. Ведущая роль в управлении научно-методической работой в школе принадлежит научно-методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива. В его состав входит администрация МОУ СШ №18, руководители МО.

Функции научно-методического совета:

реализует задачи научно-методической работы, поставленные Программой развития МОУ СШ №18 и скорректированные на конкретный учебный год;

направляет работу МО;

готовит и проводит семинары, педсоветы, предметные недели, конференции, образовательные форумы;

анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;

содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Основными направлениями деятельности НМС в 2022-2023 учебном году были: координирование научно-методической, исследовательской работы школы. Члены научно-методического совета провели большую работу по разработке перспективного планирования развития учебно-воспитательного процесса; экспертной оценке программно-методических материалов, разработанных педагогами школы; оценке результатов работы педагогов по реализации образовательной программы и Программы развития МОУ СШ №18.

Основные вопросы, которые выносились на рассмотрение НМС за анализируемый период:

О порядке разработки и утверждения программ, разработанных педагогами школы. Рассмотрение программ образовательных курсов на 2022-2023 учебный год.

Анализ эффективности научно-методической работы педагогического коллектива МОУ СШ № 18 за прошедший год.

Обсуждение плана научно-методической работы на новый учебный год.

О предварительной тарификации членов педагогического коллектива на следующий учебный год .

Выявление опыта и недостатков в работе с одаренными детьми.

Выводы: Деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы научно-методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен, задачи реализованы.

Рекомендации: В дальнейшей деятельности руководителям МО необходимо усилить контроль за созданием банка данных о внедрении современных образовательных технологий в учебный процесс, оформлению накопительных папок с методическими материалами педагогов МО. Усилить участие педагогов в практических семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, педагогических чтениях, мастер-классах, образовательных форумах в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации педагогов, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Научно-методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом и материально-техническом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы научно-методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год. В школе сформулирована и успешно реализуется концепция повышения квалификации педагогов, что позволяет им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и т.д.).

В 2022-2023 учебном году педагоги школы прошли курсовую подготовку по следующим темам: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Оказание первой

помощи пострадавшим в образовательной организации», «Содержательные и организационно-методические аспекты реализации обновленного ФГОС НОО», «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях низких образовательных результатов», «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов», «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ».

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения.

Учителя школы достаточно эффективно используют в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Информационно – коммуникационные технологии.

Школа активно включилась в федеральный проект информатизации системы образования. Оборудованы автоматические рабочие места (АРМ) для директора школы, заместителей директора, зав.библиотекой. Работает 2 компьютерных кабинета – кабинеты информатики, в которых проводятся уроки по предметам учебного плана с использованием ИКТ технологий. Учителя пользуются Интернетом, электронной почтой, разрабатывают собственные презентации, обучающие программы, используемые в урочной и внеурочной деятельности. Заведующей школьной библиотекой разработана серия электронных презентаций для проведения библиотечных уроков. 90% педагогов активно применяют информационно – коммуникационные технологии, создают собственные ЦОРы.

2. Технология личностно-ориентированного обучения, которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, предоставляет ученику право и возможность осуществлять деятельность, имеющую для него безусловный смысл.

3. Проблемно-поисковые технологии, основой которых выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

4. Игровые технологии (1-5 классы), позволяющие активизировать творческие и познавательные способности обучающихся младших классов.

5. Здоровьесберегающие технологии, позволяющие выстраивать учебный процесс с учётом психофизиологических особенностей каждого ребёнка, достигать поставленных целей обучения, сохраняя здоровье школьников.

В 2022 году на базе МОУ СШ № 18 открылась региональная инновационная площадка по теме «Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся в образовательной организации как условие формирования базовых ценностей личности».

26 декабря 2022 года на общем собрании актива обучающихся МОУ СШ № 18 было принято решение об организации школьного волонтерского отряда «Пламя добра». Педагогом-куратором отряда является Богатова Елена Александровна, лидером отряда – Нистратова Виктория, обучающаяся 10 класса.

Школьный волонтерский отряд «Пламя добра» активно сотрудничает с МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района». Начиная с января 2023 года раз в месяц для волонтеров проводятся обучающие занятия в рамках проекта [VolunteerSkills](#). На занятиях учащиеся знакомятся с ключевыми проектами в сфере добровольчества, реализуемых на территории Волгоградской области; учатся, как правильно писать и презентовать свой проект; знакомятся с современными направлениями работы волонтерского движения.

Основные направления работы школьного волонтерского отряда «Пламя добра»: событийное, патриотическое, экологическое, социальное, ЗОЖ.

В рамках патриотического направления учащиеся – члены школьного волонтерского отряда 2 февраля 2023 года приняли участие в районной акции «Героические маршруты» в рамках городской патриотической акции «Гвоздика на снегу».

Также волонтерским отрядом были организованы на базе МОУ СШ № 18 мероприятия, посвященные 78-летию Победы в Великой Отечественной войне: акция «Георгиевская ленточка» (4 мая 2023 года) и выставка «Четвероногие герои» (5 – 10 мая 2023 года).

С целью пропаганды здорового образа жизни активисты волонтерского отряда приняли участие в региональном проекте «Сессия здоровья. Волгоградская область» с 31 марта по 10 мая 2023 года. В рамках проекта волонтеры организовывали для учащихся начальной и основной школы увлекательные мероприятия: «Зарядка на свежем воздухе», кинолекторий «Это важно знать», акция здорового питания «От А до Я», интеллектуальная игра по ЗОЖ «Где логика?». По итогам проведения регионального проекта кураторам волонтерского отряда и самым активным участникам были вручены благодарственные письма.

Участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра» с 17 по 23 апреля позволили волонтерам школьного отряда реализовать мероприятия в рамках событийного, социального и патриотического направлений.

Школьный волонтерский отряд «Пламя добра» предлагал учащимся, педагогам и родителям принять участие в следующих мероприятиях: 18 - 21 апреля - конкурс рисунков «Я и мой питомец»; 18-21 апреля - акция «Полечите книжки»; 19 апреля - акция «Добрый домик» - изготовление открыток для ветеранов, памятных сувениров, игрушек и пр.; 20 апреля - Веселые переменки для учащихся начальной школы; 22 апреля - акция «Чистый город начинается с тебя»; 23 апреля - флешмоб «Книга, которую я сейчас читаю».

Также в рамках социального добровольчества волонтеры школьного отряда 22 апреля 2023 года приняли участие в акции «Добрый автобус» и передали гуманитарную помощь для детей с онкологическими заболеваниями.

Самым распространенным направлением деятельности среди школьных волонтерских движений является событийное волонтерство. Оно включает в себя организацию и проведение массовых досуговых мероприятий. Члены школьного волонтерского отряда «Пламя добра» принимали активное участие при организации и проведении региональной научно-практической конференции «Развитие личности ребенка в образовательном процессе: инновационные практики», которая состоялась 5-6 апреля 2023 года на базе ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» и МОУ СШ № 18.

С участниками школьного волонтерского отряда «Пламя добра» регулярно, в течение всего учебного года педагогом-куратором проводились собрания, на которых обсуждались предстоящие мероприятия и участие отряда в региональных проектах. Также на данных совещаниях присутствовал советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ СШ № 18 Антонина Сергеевна Колшенская.

По итогам работы волонтерского отряда в 2022/2023 году запланировано общее собрание волонтеров, на котором будут награждены самые активные участники и определены основные направления работы на следующий учебный год.

В рамках РИП проводилась диагностика нравственной воспитанности. Для диагностики учащихся применялись методики Л.Н.Колмогорцева, Т. А. Фалькович. Вместе с тем изучались условия и факторы, обеспечивающие нравственное развитие личности, выявлялись особенности моральных суждений детей, определялся общий настрой класса, его «эмоциональный портрет».

В следующем учебном году мы продолжим работу над реализацией первого этапа (организационно-подготовительный) и начнем работу над реализацией второго (поисково-реализующий) этапа инновационного проекта.

Цели второго этапа:

- организация и апробация диагностико-развивающих процедур;
- определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности;
- реализация технологий формирования базовых ценностей личности;
- разработка механизмов координации деятельности волонтерских групп.

На следующий год предполагается усилить внимание на разработку мероприятий по обеспечению формирования базовых ценностей личности обучающихся.

С апреля 2015 г. школа реализует программу «Доступная среда».

Важной задачей программы «Доступная среда» является создание в обществе толерантного отношения к людям с особыми потребностями.

Общие выводы и предложения

Проведённый комиссией самоанализ содержания деятельности МОУ СШ №18 позволяет сделать вывод, что оно полностью соответствует образовательной программе.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда».